Аннотация
к рабочей программы учебной дисциплины
МДК.02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. **Область применения программы**. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО и предназначена для изучения МДК 02.06. «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» в пределах основной профессиональной образовательной программы **050144 Дошкольное образование.**

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**</u>

- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающие затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- формулировать на основе приобретенных психологических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по заданной проблематике;
- применять компьютерные программы для решения профессиональных задач;
- находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- применять технологии эффективной коммуникации**.**
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:
- совершенствования собственной профессиональной деятельности; культуры общения и взаимодействия;

- решения практических проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- осуществления конструктивного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями.

<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**</u>

- психологические особенности общения;
- основы организации эффективной коммуникации;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением;
- способы педагогической диагностики.
- методы психологической диагностики.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов,

в том числе: теоретические занятия – 28 часов,

практические занятия- 11 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

5. Тематический план по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся				
		Макс. нагр.	Сам. рб.	Аудиторные	
				Лекций	Семинар
1	2	3	4	5	6
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		**59**	20	28	11
Тема1. Развитие общения дошкольников со взрослыми	**Содержание**	**22**	**8**	**9**	**5**
	1. Определение понятия "общение". Структура и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Механизмы воздействия в процессе общения.				
	2. Механизмы перцептивного процесса аттракция, каузальная атрибуция, эмпатия. Рефлексия.				
	3. Развитие общения ребенка, формы общения со взрослыми в период онтогенеза. Типичные трудности в общении с дошкольниками.				
	Практические занятия				
	Занятие № 1. Практические приемы формирования коммуникативных навыков дошкольников.				
	1. Составить план проведения беседы с дошкольником				
	2. Тестовый опрос по теме: «Формы общения дошкольника со взрослым».				
	3. Конспект по теме: «Особенности отношения дошкольников к личности воспитателя».				
	Занятие № 2. Методы работы по формированию коммуникативных навыков в разных возрастных группах.				
	1. Работа в группах: составить план проведения познавательной беседы с				

	дошкольником .				
	2. Работа в группах: решение задач-ситуаций: Попробуйте с помощью соответствующего мотива сделать какое-либо действие ребенка (дежурство по столовой, помощь другим, изготовление поделок) более привлекательным и осмысленным.				
	3. Работа в группах: разрабатываем конспекты игры для определенной возрастной группы.				
Самостоятельная работа при изучении дисциплины	Самостоятельная работа № 1: Определение понятия "общение". Структура и средства общения». Самостоятельная работа № 2: Составить 10 вопросов по теме. Самостоятельная работа № 3: Подобрать примеры из литературных произведений о влиянии механизмов: эффект новизны, эффект ореола на восприятие другого человека. Самостоятельная работа № 4:Описать педагогические условия развития ребенка в период новорожденности и младенчества. 4.				
Тема 2. Общение дошкольников с воспитателем	**Содержание**	**19**	**7**	**9**	**3**
	1. Воспитатель- особенный взрослый для ребенка-дошкольника.				
	2. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду.				
	3. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье. Организация общения детей при проведении режимных процессов. Методы и приемы, используемых при общении воспитателя с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.				
	Практическое занятие. Особенности организации взаимодействия воспитателя с детьми.				
	1. Анализ методов и приемов, используемых при общении воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста.				
	2.Сравнительный анализ общения воспитателя с детьми и родителями				

	3. Заполнить таблицу по теме: «Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье».				
Самостоятельная работа при изучении дисциплины	Самостоятельная работа № 5: Подобрать игру на развитие компонентов общения для ребенка-младенца. Самостоятельная работа №6: Подобрать игру на развитие компонентов общения для ребенка в период раннего детства. Самостоятельная работа № 7: Подготовить сообщение на тему: «Внеситуативно-познавательное общение дошкольника со взрослым» (1 вариант) и «Внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым» (2 вариант) . Самостоятельная работа №8: Составить протокол наблюдения за ребенком с целью выявления особенностей его взаимодействия в системе ребёнок – ребёнок. Самостоятельная работа № 9: Подобрать тестовые методики для исследования общения дошкольников со взрослыми. Самостоятельная работа № 10: Подготовить сообщение по теме: «Особенности общения дошкольников со сверстниками в старшей группе» (1 вариант), «Особенности общения дошкольников со сверстниками в подготовительной группе» (2 вариант).				
Тема 3. Развитие общения дошкольников со сверстниками	**Содержание**	**18**	**5**	**10**	**3**
	1.Особенности общения дошкольников со сверстниками. Особенности общения в раннем возрасте. Особенности общения с дошкольниками в различных видах деятельности.				
	2. Этапы развития общения в дошкольном возрасте (М. Лисина). Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.				
	3. Методики диагностики уровня развития навыков общения. Выявление зависимости уровня развития навыков общения от статусного положения в коллективе сверстников.				
	Практическое занятие. Особенности работы воспитателя по формированию детского коллектива.				
	Особенности общения в раннем возрасте.				

	Этапы развития общения в дошкольном возрасте.				
	Приемы и методы по формированию межличностного взаимодействия в детском коллективы.				
Самостоятельная работа при изучении дисциплины	Самостоятельная работа № 11: Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым. Самостоятельная работа № 12: Заполнить таблицу по теме: « Этапы развития общения в дошкольном возрасте». Самостоятельная работа № 13: Подобрать игры, направленные на развитие личностно-смысловой сферы дошкольника. Самостоятельная работа № 14: Подобрать художественное слово для проведения определенного режимного процесса (по выбору). Самостоятельная работа № 15: Разработать анкету для родителей. Цель анкеты: выявить характер проблем в общении с детьми; оценить уровень коммуникативных умений дошкольника. Самостоятельная работа № 16: учить конспект Самостоятельная работа № 17: учить конспект Самостоятельная работа № 18: Подготовить рекомендации: «Эффективное общение с ребенком в семье» Самостоятельная работа № 19: Из литературы подобрать примеры к таблице: «Стили общения» Самостоятельная работа № 20: Подготовить сообщения по темам: «Особенности общения дошкольников со сверстниками в младшей и средней группе»				
	Всего	**59**	**20**	**28**	**11**

6. Форма промежуточной аттестации – 5 семестр – экзамен.